Ремонтненский район

Ростовская область

МБОУ Подгорненская СШ

«Утверждаю»

Директор МБОУ Подгорненской СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Гвоздикова/

Приказ № 77 от 30.08.2019 г.

Адаптированная рабочая программа

по географии

5 класс

(базовый уровень)

на 2019-2020 учебный год

Учитель: Н.В.Лиманская

По БУПу (ФГОС) - 34ч.

По рабочей программе – 29 ч.

Праздничные дни- 04.11.2019г., 24.02.2020г.,

09.03.2020г., 04.05.2020г., 11.05.2020г.

Фактически проведено-

2019-2020 уч. год

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированные программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная рабочая программа- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Программа адресована** обучающемуся с ОВЗ (вариант 7.2) с задержкой психического развития.

Адаптация программы по учебному предмету «география» предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении рабочей программы.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У обучающихся с ЗПР выражены недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Прсутсвуют признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Могут проявляться дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Направления коррекционной работы:**

Ввиду психологических особенностей учащихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

**Специальные организационные условия реализации адаптированной предметной программы**

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении учебного материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

•   постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми);

**Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:**

* Использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме.
* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
* Аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности.
* Демонстрация уже выполненного задания.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.

-Частые повторения и закрепление материала.

* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Чередование занятий и физкультурных пауз.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами /предложениями.
* Акцентирование внимания на хороших оценках.
* Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование щадящей системы оценок достижений учащихся.
* Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
* Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
* Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
* Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила.
* Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне.

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МБОУ Подгорненская средняя школа.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ Подгорненская средняя школа.

Данная рабочая программа по географии - 5 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М.).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред. Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Цели и задачи курса:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках; атмосфере. гидросфере, литосфере, биосфере;

формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Курс географии в 5классе «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Настоящая рабочая программа по географии для 5 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК под.ред. Е.М. Домогацких. (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков и рабочая тетрадь, географический атлас, контурные карты для 5 класса).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по географии для 5класса составлена на основе программы основного общего образования по географии и авторской программы (авторы: Е М Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков), предусматривающая 35часов.

Согласно годовому календарному графику работы МБОУ Подгорненской СШ на 2019-2020 учебный год в 5 классе предусмотрено 34 учебные недели (1 час в неделю), то есть должно быть проведено 34 часа.

В соответствии с праздничными днями (04.11.2019г., 24.02.2020г.,09.03.2020г., 04.05.2020г., 11.05.2020г.) адаптированная рабочая программа по географии для 5 класса на 2019-2020 учебный год рассчитана на 29 часов. Программа выполняется в полном объёме за 29 часов.

**Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***с применяемой 5-балльной системой оценивания:***

**Предметные результаты**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

* объяснять роль различных источников географической информации;

*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйства мира:*

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

*использование географических умений:*

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

*использование карт как моделей:*

* определять по карте местоположение географических объектов.

**Метапредметные результаты**

Личностные УУД

* Понимать смысл своей деятельности;
* определять роль результатов своей деятельности;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* понимать и оценивать роль охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* выделять все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные результаты

* Знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе;
* знать и реализовывать на практике установки здорового образа жизни;
* сформулированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов. А также освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Наука география. | 2 ч. |
| 2 | Земля и её изображение. | 5 ч. |
| 3 | История географических открытий. | 13 ч. |
| 4 | Путешествие по планете Земля. | 8 ч. |
| 5 | Природа Земли. | 1 ч. |
|  | Итого: | 29 ч. |

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела - «Земля и ее изображения»- не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ об условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично, познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

**Пятый** раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой».

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**График проведения контрольных и практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | |
| 1 | Что такое география? | 02.09 |
| 2 | Ориентирование на местности. | 14.10 |
| 3 | Открытие Америки. | 16.12 |
| 4 | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 10.02 |
| 5 | Урок итогового контроля. | 18.05 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

**Введение в географию. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Контроль** |
| **по плану** | **по факту** |  |
|
| 1 | Пр.р. №1.Что такое география? | 1 | 02.09 |  | Пр.р.-02.09 |
| 2 | Методы географических исследований. | 1 | 09.09 |  |  |
| 3 | От плоской Земли к земному шару. | 1 | 16.09 |  |  |
| 4 | От плоской Земли к земному шару. | 1 | 23.09 |  |  |
| 5 | Глобус и карта. | 1 | 30.09 |  |  |
| 6 | Ориентирование на местности. | 1 | 07.10 |  |  |
| 7 | Пр.р.№2 »Ориентирование на местности». | 1 | 14.10 |  | Пр.р.-14.10 |
| 8 | По следам путешественников каменного века. | 1 | 21.10 |  |  |
| 9 | Путешественники древности. | 1 | 11.11 |  |  |
| 10 | Путешествие морских народов. | 1 | 18.11 |  |  |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 | 25.11 |  |  |
| 12 | «Хождение за три моря». | 1 | 02.12 |  |  |
| 13 | Морской путь в Индию. | 1 | 09.12 |  |  |
| 14 | Пр.р.№3 «Открытие Америки». | 1 | 16.12 |  | Пр.р. -16.12 |
| 15 | Первое кругосветное путешествие. | 1 | 23.12 |  |  |
| 16 | Открытие Южного материка. | 1 | 13.01 |  |  |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются. | 1 | 20.01 |  |  |
| 18 | Русские путешественники. | 1 | 27.01 |  |  |
| 19 | Вокруг света под русским флагом. | 1 | 03.02 |  |  |
| 20 | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 1 | 10.02 |  | Тест-10.02 |
| 21 | Мировой океан и его части. | 1 | 17.02 |  |  |
| 22 | Путешествие по Евразии. | 1 | 02.03 |  |  |
| 23 | Путешествие по Африке. | 1 | 16.03 |  |  |
| 24 | Путешествие по Северной Америке. | 1 | 06.04 |  |  |
| 25 | Путешествие по Южной Америке. | 1 | 13.04 |  |  |
| 26 | Путешествие по Австралии. | 1 | 20.04 |  |  |
| 27 | Путешествие по Антарктиде. | 1 | 27.04 |  |  |
| 28 | Урок итогового контроля. | 1 | 18.05 |  | Тест-18.05 |
| 29 | Оболочки Земли. | 1 | 25.05 |  |  |
|  | **Итого:** | **29 ч.** |  |  |  |

**СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

В Положении о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков, учащихся с ОВЗ (на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1

ч.5.статья 108), в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики

РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России) предусмотрены следующие рекомендации:

- оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная);

- осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;

- избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми;

- сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений;

- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам);

- создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;

- не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного

задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Контроль знаний и умений можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр. Необходимо создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания,

чтобы каждый ученик мог добиться успеха и организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является *индивидуальный подход*, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для совершенствования

процессов формирования ключевых компетенций важно применять методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим наиболее эффективными являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку

проблемной ситуации, учебно-исследовательские, игровые, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность.

Выполнение практических работ занимает определенную часть уроков и является неотъемлемой частью программного материала по предмету. У многих детей с ОВЗ наблюдаются трудности с восприятием теоретического материала, но практические работы они выполняют с удовольствием. Практические работы нацеливают учащихся на активную познавательную деятельность, которая подготавливает их к выполнению самостоятельных работ творческого характера, поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

*Использование тестов в обучении является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков у учащихся с ЗПР.*

Назначение тестов – диагностика состояния и проблем работы учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, пробелов, смешения понятий, знания правил, и умения их применять.

Тестирование может применяться на разных этапах обучения:

- вводное тестирование – получение сведений об исходном уровне знаний учащихся;

- текущее тестирование – для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний;

- итоговый тест – систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения.

Тесты выявляют не только уровень знаний, умений и навыков, но и характер работы, конкретные трудности, пробелы в знаниях и ошибки каждого ученика, так как за каждый

правильный ответ ребенок получает балл и все результаты фиксируются. Отсюда широкие возможности для обоснованного *индивидуального подхода* к учащимся, для предупреждения их отставания и улучшении методики преподавания.

Организуя проверку знаний у школьников с ОВЗ, следует исходить из достигнутого ими минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность. Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету.

В конце изучения каждой темы подводятся *промежуточные итоги* усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. *Итоговый результат* усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка *«удовлетворительно»* - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка *«хорошо»* - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка *«отлично»* - выполнено свыше 65 % заданий.\_\_

Рассмотрено: Согласовано:

Протокол заседания ШМО Председатель МС

МБОУ Подгорненская СШ МБОУ Подгорненская СШ

№1 от « 30» августа 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Гадаева/

Руководитель ШМО: « 30 » августа 2019г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Лиманская /