Ремонтненский район

Ростовская область

МБОУ Подгорненская СШ

«Утверждаю»

Директор МБОУ Подгорненской СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Гвоздикова/

Приказ №124 от 31.08.2020 г.

Адаптированная рабочая программа

по английскому языку обучающейся 5 класса

Абрамцевой Натальи Константиновны

(базовый уровень)

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Лиманская Н.В.

По БУПу (ФГОС) - 105 ч.

.

По рабочей программе - 102 ч.

Праздничные дни – 23.02.2021г.,

08.03.2021г., 03.05.2021г.

Фактически проведено -

2020-2021 уч.год

**РАЗДЕЛ 1.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ( в соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 «…содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой);

- Областного закона от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)

- Авторской программы по английскому языку к УМК “ Student’s English” для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2012, автор В.П.Кузовлев.

- Сан Пин 2.4.2.3286-15

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Подгорненской СШ обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптация программы по учебному предмету «иностранный язык» предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении рабочей программы.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение» и ориентирована на использование УМК Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. и др.: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения. 5 класс. М.: «Просвещение».

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе**, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.**

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечениекоммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа предназначена для того, чтобы:

* предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
* реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
* предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Особенности программы, следующие:**

* в основу положена программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений;
* проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;
* адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов;
* одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки (видо-временные формы глагола, формы глагола to be);
* по другим вопросам учащиеся получают только общее представление (модальние глаголы, предлоги времени);
* ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности (порядок слов в предложении);
* основные сведения в программе даются дифференцированно.

Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

**Характеристика учащихся средних классов с ОВЗ**. Несмотря на отличия учащихся средних классов VII вида по возрасту, физическому развитию, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, привычкам и склонностям, у них можно выделить некоторые типичные особенности.

Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Знания учащихся VII вида характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов). Учащиеся не имеют многих элементарных умений и навыков, в том числе слабые вычислительные навыки, особенно при выполнении действий с дробными числами, отрицательными числами, числами, представленными в стандартном виде; ученики не владеют правилами округления чисел. В недостаточной степени сформировываются графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы. Учебная деятельность таких учеников имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания. При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц. При решении задач ученики применяют шаблонные способы, стремятся к стереотипизации решения задач; не до конца осмысливают условия задачи; не умеют увидеть проблемность задачи, понять недостаточность данных, заключенных в ее условии; составить план ее решения. Учащиеся не пытаются проанализировать возможные способы решения и найти наиболее рациональный - сама возможность выбора способа решения из нескольких может поставить их в тупик. Проверка правильности решения задачи также вызывает затруднения. Учебная и мыслительная деятельность учащихся VII вида характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Ученики VII вида - дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

**Особенности обучения учащихся с ОВЗ**

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 …(начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

***Формы организации образовательного процесса:*** урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок – беседа; повторительно-обобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок – исследование; урок – практикум; урок развития речи; урок – зачёт; урок - мастерская.

***Методы обучения:***

- *с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ*: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;

- *с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом*: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

***Методические приемы:***

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

**Перемена видов деятельности:**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- Оценка переделанных работ.

**Место в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку для 5 класса составлена на основе программы основного общего образования по английскому языку (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.), предусматривающая 105часов.

Согласно годовому календарному графику работы МБОУ Подгорненской СШ на 2020-2021 учебный год в 5 классе предусмотрено 35 учебных недель (3 часа в неделю), то есть должно быть проведено 105 часов.

В соответствии с праздничными днями (23.02.2021г.,08.03.2021г., 03.05.2021г.) рабочая программа по английскому языку для 5 класса на 2020-2021 учебный год рассчитана на 102 часа. Программа выполняется в полном объёме за 102 часа.

**РАЗДЕЛ 2.**

**Планируемые Результаты освоения учебного предмета**

***с применением 5- балльной системой оценивания.***

**Личностные результаты**

**Познавательный (социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов**

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

**Социокультурное содержание**.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**Предметные результаты**

Пятиклассником основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение.**

**Ученик научится**

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

**Ученик должен усвоить** 108 новых лексических единиц.

**Ученик получит возможность научиться**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию (5—6 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ (8—10 фраз).

**Аудирование.**

**Ученик научится**

**-** в ходе прослушивания аутентичных текстов, учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение.**

**Ученик научится**

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

**Ученик получит возможность научиться**

* догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту); выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

**Письмо.**

**Ученик научится**

* правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

**Грамматические навыки.**

**Ученик получит возможность**

* усвоитьновыеграмматическиеявления, такие, как: наречияобразадействия, модальныеглаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning идр.
* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо - временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Метапредметные результаты**

**Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов**

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

* Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
* Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
* Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ)

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
|
| 1 | Let’s make friends!  Давайте дружить! | 12 часов |
| 2 | Rules around us  Правила вокруг нас | 13 часов |
| 3 | We must help people around  Мы должны помогать людям вокруг нас | 12 часов |
| 4 | Every day and at weekends  Каждый день и на выходных | 1. часов |
| 5 | My favourite celebrations  Мои любимые праздники | 13 часов |
| 6 | We’ve had a nice trip to England  Незабываемая поездка в Англию | 15 часов |
| 7 | My future holiday  Мои будущие каникулы | 12 часов |
| 8 | My best impressions  Мои лучшие впечатления | 14 часов |
|  | **Итого:** | **102 часа** |

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Контроль** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (23ч.)** | | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Свободное время. | 1 | 03.09 |  |  |
| 3 | Как я провел летние каникулы. | 1 | 07.09 |  |  |
| 4 | Моя школа. | 1 | 08.09 |  |  |
| 5 | Урок чтения. | 1 | 10.09 |  |  |
| 6 | Мой новый друг. | 1 | 14.09 |  |  |
| 7 | Урок повторения лексики. | 1 | 15.09 |  |  |
| 8 | Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы». | 1 | 17.09 |  |  |
| 9 | Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы». | 1 | 21.09 |  |  |
| 10 | Защита проекта. | 1 | 22.09 |  |  |
| 11 | Урок повторения грамматики. | 1 | 24.09 |  |  |
| 12 | Урок обобщения по теме «Давайте дружить». | 1 | 28.09 |  |  |
| 13 | Правила безопасности. | 1 | 29.09 |  |  |
| 14 | Правила безопасности. | 1 | 01.10 |  |  |
| 15 | Модальный глагол have to. | 1 | 05.10 |  |  |
| 16 | Модальный глагол have to. | 1 | 06.10 |  |  |
| 17 | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | 1 | 08.10 |  |  |
| 18 | Урок чтения | 1 | 12.10 |  |  |
| 19 | Совместный поход в кафе. | 1 | 13.10 |  |  |
| 20 | Урок подготовки к контрольной работе. | 1 | 15.10 |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас». | 1 | 19.10 |  | К. р. -19.10 |
| 22 | Урок повторения грамматики. | 1 | 20.10 |  |  |
| 23 | Проект «Твое мнение о правилах». | 1 | 22.10 |  |  |
| **2 четверть (26ч.)** | | | | | |
| 24 | Защита проекта. | 1 | 02.11 |  |  |
| 25 | Урок повторения лексики. | 1 | 03.11 |  |  |
| 26 | Участие в экологических мероприятиях. | 1 | 05.11 |  |  |
| 27 | Помощь инвалидам и пожилым людям. | 1 | 09.11 |  |  |
| 28 | Помощь инвалидам и пожилым людям. | 1 | 10.11 |  |  |
| 29 | Благотворительные концерты. | 1 | 12.11 |  |  |
| 30 | Школьные благотворительные концерты. | 1 | 16.11 |  |  |
| 31 | Школьные благотворительные концерты. | 1 | 17.11 |  |  |
| 32 | Урок чтения | 1 | 19.11 |  |  |
| 33 | Школьная газета. | 1 | 23.11 |  |  |
| 34 | Проект « Наша помощь окружающим». | 1 | 24.11 |  |  |
| 35 | Защита проекта. | 1 | 26.11 |  |  |
| 36 | Урок повторения грамматики. | 1 | 30.11 |  |  |
| 37 | Урок обобщения по теме «Мы должны помогать людям». | 1 | 01.12 |  |  |
| 38 | Путешествие в Уэльс. | 1 | 03.12 |  |  |
| 39 | Поход в зоопарк. | 1 | 07.12 |  |  |
| 40 | Северная Ирландия. | 1 | 08.12 |  |  |
| 41 | Урок чтения. | 1 | 10.12 |  |  |
| 42 | Обан-интересный город. | 1 | 14.12 |  |  |
| 43 | Урок повторения грамматики | 1 | 15.12 |  |  |
| 44 | Урок повторения лексики. | 1 | 17.12 |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Каждый день и на выходных». | 1 | 21.12 |  | К.р.-21.12 |
| 46 | Урок повторения грамматики | 1 | 22.12 |  |  |
| 47 | Проект « Мой семейный альбом». | 1 | 24.12 |  |  |
| 48 | Проект « Мой семейный альбом». | 1 | 28.12 |  |  |
| 49 | Мой любимый праздник. | 1 | 29.12 |  |  |
| **3 четверть (28ч.)** | | | | | |
| 50 | Рождество. | 1 | 11.01 |  |  |
| 51 | Рождество. | 1 | 12.01 |  |  |
| 52 | Подарки к празднику. | 1 | 14.01 |  |  |
| 53 | Китайский Новый год в Лондоне. | 1 | 18.01 |  |  |
| 54 | Урок чтения. | 1 | 19.01 |  |  |
| 55 | Любимые праздники. | 1 | 21.01 |  |  |
| 56 | Проект « Мой любимый праздник». | 1 | 25.01 |  |  |
| 57 | Проект « Мой любимый праздник». | 1 | 26.01 |  |  |
| 58 | Защита проекта. | 1 | 28.01 |  |  |
| 59 | Урок повторения лексики. | 1 | 01.02 |  |  |
| 60 | Урок повторения грамматики. | 1 | 02.02 |  |  |
| 61 | Урок обобщения по теме «Мои любимые праздники». | 1 | 04.02 |  |  |
| 62 | Экскурсия по Лондону. Города России. | 1 | 08.02 |  |  |
| 63 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | 1 | 09.02 |  |  |
| 64 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | 1 | 11.02 |  |  |
| 65 | Настоящее совершенное время. | 1 | 15.02 |  |  |
| 66 | Настоящее совершенное время. | 1 | 16.02 |  |  |
| 67 | Посещение музеев. | 1 | 18.02 |  |  |
| 68 | Посещение различных городов мира. | 1 | 22.02 |  |  |
| 69 | Экскурсии по городам мира. | 1 | 25.02 |  |  |
| 70 | Проект « Мои самые интересные воспоминания». | 1 | 01.03 |  |  |
| 71 | Защита проекта. | 1 | 02.03 |  |  |
| 72 | Урок чтения. | 1 | 04.03 |  |  |
| 73 | Урок повторения лексики. | 1 | 09.03 |  |  |
| 74 | Контроль аудирования и чтения. | 1 | 11.03 |  | К.р.-11.03 |
| 75 | Урок повторения грамматики. | 1 | 15.03 |  |  |
| 76 | Урок повторения лексики. | 1 | 16.03 |  |  |
| 77 | Семейное путешествие. | 1 | 18.03 |  |  |
| **4 четверть (25ч.)** | | | | | |
| 78 | Семейное путешествие. | 1 | 29.03 |  |  |
| 79 | Урок повторения лексики и грамматики. | 1 | 30.03 |  |  |
| 80 | Поездка в Брайтон. | 1 | 01.04 |  |  |
| 81 | Посещение различных городов мира. | 1 | 05.04 |  |  |
| 82 | Планы на выходные и каникулы. | 1 | 06.04 |  |  |
| 83 | Урок чтения. | 1 | 08.04 |  |  |
| 84 | Морское путешествие. | 1 | 12.04 |  |  |
| 85 | Проект « «Мои будущие каникулы». | 1 | 13.04 |  |  |
| 86 | Защита проекта. | 1 | 15.04 |  |  |
| 87 | Урок повторения грамматики. | 1 | 19.04 |  |  |
| 88 | Урок обобщения по теме «Мои будущие каникулы». | 1 | 20.04 |  |  |
| 89 | Праздники в Лондоне. | 1 | 22.04 |  |  |
| 90 | Местные праздники. | 1 | 26.04 |  |  |
| 91 | Известные люди. | 1 | 27.04 |  |  |
| 92 | Известные люди в России. | 1 | 29.04 |  |  |
| 93 | Тематический парк. | 1 | 04.05 |  |  |
| 94 | Урок повторения лексики и грамматики. | 1 | 06.05 |  |  |
| 95 | Урок повторения лексики и грамматики. | 1 | 11.05 |  |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 13.05 |  | К.Р.-13.05 |
| 97 | Урок повторения грамматики. | 1 | 17.05 |  |  |
| 98 | Достопримечательности Великобритании. | 1 | 18.05 |  |  |
| 99 | Достопримечательности США. | 1 | 20.05 |  |  |
| 100 | Достопримечательности России. | 1 | 24.05 |  |  |
| 101 | Достопримечательности России. | 1 | 25.05 |  |  |
| 102 | Урок повторения лексики. | 1 | 27.05 |  |  |
|  | **Итого:** | **102ч.** |  |  |  |

Рассмотрено: Согласовано: Согласовано:

Протокол заседания ШМО Председатель МС Родитель несовершеннолетнего

МБОУ Подгорненская СШ МБОУ Подгорненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.И.Ерохина/

№1 от «31» августа 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Гадаева/ «31» августа 2020г.

Руководитель ШМО: «31» августа 2020г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.М.Черчага /

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Владелец | Луговенко Владимир Сергеевич |
| Основание | Защита подлинности документа |
| Сертификат | ‎00eba371850a9a55af |
| Действителен | С 11.01.2021 по 10.01.2026 |