Ремонтненский район

Ростовская область

МБОУ Подгорненская СШ

 **«Утверждаю»**

 Директор МБОУ Подгорненской СШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т. Н. Гвоздикова/

 Приказ №124 от 31.08.2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии для обучающегося 4 класса

Магомедова Магомеда

на 2020 – 2021 учебный год.

Учитель: Костенко С.М.

По ФГОС – 34 ч.

По рабочей программе – 31 ч.

Праздничные дни – 08.03.2021г., 03.05.2021г., 10.05.2021г.

Фактически дано – ч.

**2020 - 2021 уч. год**

**Пояснительная записка**

Программа по технологии для 4 класса обучающихся с ОВЗ МБОУ Подгорненской СШ составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

* Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;

* Приказа Министерства образования и науки РФ (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598;

 АООП обучающихся с ОВЗ создается в МБОУ Подгорненской СШ с учетом их особых образовательных потребностей

 Авторской программы «Технология»/ Е.А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников«Начальная школа XXI века» под общ. ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана - Граф» 2012г.)

* с учетом Учебного плана МБОУ Подгорненской СШ в соответствии с требованиями основной об­разовательной программы ОУ для учащихся 4 класса и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века»:**
* 1. Учебник:«Технология. 4 класс», автор Е.А.Лутцева. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2014 г.
* 2. Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь «Технология. 4 класс», автор Е.А.Лутцева. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2014 г
* 3. Технология: Ступеньки к мастерству: 4 класс, Автор Е.А. Лутцева.: Органайзер для учителя: Сценарии уроков. – М.: Вентана – Граф, 2007.- 224 с.:

 **Цель реализации Программы курса «Технология»** **обучающихся с ОВЗ** является - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;

достижение планируемых результатов освоения Программы, целевых установок,

* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

 **Место и роль программы в учебном плане**

Учебный план сформирован для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение данной категории обучающихся осуществляется через обучение по адаптированной программе в общеобразовательном классе.

 Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования по технологии, предусматривающей 34часа. Согласно годовому календарному графику работы МБОУ Подгорненской СШ на 2020-2021 учебный год в 4 классе предусмотрено 34 учебных недели (1 час в неделю), то есть должно быть проведено 34 часа. В соответствии с праздничными днями –08.03.2021г., 03.05.2021г., 10.05.2021г. рабочая программа по технологии для 4 класса на 2020-2021 учебный год рассчитана на 31 час.

 Программа выполняется в полном объеме за 31 час.

Образовательная деятельность по адаптированной программе организуется в соответствии с учебным планом МБОУ Подгорненской СШ .

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям не превышает максимально допустимую нагрузку.

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ** представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования.

 **Общая характеристика программы**

С целью обеспечения коррекционной работы разработана программа 7.2 вида для ребенка, обучающегося в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования, индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций школьного педагога-психолога; программа профилактики школьной дезадаптации и для развития произвольности психических функций.

 Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Обязательными условиями реализации Программы обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Характеристика обучающегося Магомедова Магомеда ученика 4 класса:**

У обучающегося 4 класса Магомедова Магомеда учебная мотивация и познавательная активность на низком уровне; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования, трудности звуко-буквенного анализа; недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия; несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности); выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций. Чтение слоговое, темп чтения недостаточный. Скорость восприятия информации на уроке замедленна. На уроках изобразительного искусства, технологии, музыки и внеурочной деятельности Магомед занимается с удовольствием.Магомед общителен и дружит со всеми учащимися класса. Он хорошо идет на контакт со взрослыми, спокойно реагирует на замечания учителя.

 **Основные подходы к организации учебного процесса**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее Программа, обучающиеся с ОВЗ) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. В основу разработки Программы для обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подход.

* **Дифференцированный подход** к построению Программы для обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
* **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**В контексте разработки Программы образования для обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу формирования Программы обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:**

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.
* приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Проявление большого такта со стороны учителя.

8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

 **Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2.),характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ ( низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения Программы до 5 лет;

 - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Основные требования к результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования**

**Личностные результаты** **освоения адаптированной основной образовательной программы** начального общего образования (вариант 7.2.) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного социокультурным опытом:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

**Предметные результаты включают:**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны иметь представление:***

* о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
* о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
* о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
* об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
* о понятиях: *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.;*

***знать:***

* современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
* технические изобретения конца XIX – начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
* название основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
* основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
* названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
* петельную, крестообразную строчки и их варианты;
* луковичный и клубневый способ размножения растений;

***уметь:***

* определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
* подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в конкретном случае;
* эстетично изготовлять изделия;
* соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
* выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета);
* выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т.д.)

***самостоятельно:***

* разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
* организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
* экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
* ***при помощи учителя:***
* выбирать темы для практических и проектных работ;
* искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

**Метапредметные результаты обучения:**

овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как

* ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|
| **1** |  Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание  | 4 |
| **2** | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 6 |
| **3** | Конструирование и моделирование  | 12 |
| **4** | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)  | 9 |
|  | **Итого:** | **31** |

**Календарно – тематическое планирование по предмету**

**«Технология».**

**4 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

«Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова

Учебник «Технология» -2014 г.

Автор: Е. А. Лутцева

Количество часов в неделю: 1 Количество часов за год: 31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во час** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть – 7 часов** |
| 1. | Что такое научно-технический прогресс? | 1 | 07.09 |  |
| 2. | Мой помощник компьютер | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Компьютеры в быту. Как создать документ. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Компьютеры в медицине. Форматирование текста | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Компьютеры в медицине. Форматирование текста | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Компьютеры в учреждениях и на предприятиях. Создание таблиц. | 1 | 19.10 |  |
| **II четверть – 9 часов** |
| 8 | Компьютеры в учреждениях и на предприятиях. Создание таблиц. | 1 | 02.11 |  |
| 9 | Компьютерная презентация | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Компьютерная презентация | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Штучное и массовое производство | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Быстрее и больше. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Как делают автомобили. Коллективный проект.  | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Как делают автомобили. Коллективный проект.  | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Черное золото. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Что изготавливают из нефти | 1 | 28.12 |  |
|  |  **III четверть – 9 часов** |  |  |  |
| 17 | Что такое вторичное сырьё | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Что такое вторичное сырьё | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Природа в опасности | 1 | 25.01 |  |
| 20 | О чем рассказывает дом. Дом для семьи. | 1 | 01.02 |  |
| 21 | О чем рассказывает дом. Дом для семьи. | 1 | 08.02 |  |
| 22 | В доме. | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Как дом стал небоскребом | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Какие бывают города | 1 | 01.03 |  |
| 25 | Что такое дизайн | 1 | 15.03 |  |
| **IV четверть - 6 часов** |
| 26 | Дизайн техники | 1 | 29.03 |  |
| 27 | Дизайн рекламной продукции | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Дизайн интерьера. Коллективный проект «Дизайн гостиной» | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Дизайн одежды. Пять задач дизайнер-модельера | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Отделка изделия. Проект «Дизайн одежды» | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Аксессуары в одежде | 1 | 17.04 |  |
| **ИТОГО - 31 ч.** |

Рассмотрено:

Протокол заседания ШМО

МБОУ Подгорненской СШ

№1 от «31» августа 2020г.

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Белкина/

Согласовано:

Председатель МС

 МБОУ Подгорненской СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н. Гадаева/

от «31» августа 2020 г.

Согласовано:

Родитель несовершеннолетнего:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Д.М.Магомедова/

от «31» августа 2020 г.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Владелец | Луговенко Владимир Сергеевич |
| Основание | Защита подлинности документа |
| Сертификат | ‎00eba371850a9a55af |
| Действителен | С 11.01.2021 по 10.01.2026 |