



Утверждаю:
Директор МБОУ Подгорненской СШ
/Т. Н. Гвоздикава/
Приказ от 14.02.2020 №47

Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ Подгорненской СШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на школьном уровне.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413; законодательными актами Российской Федерации, Ростовской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины: Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Школьная система оценки качества образования (далее - ШСОКО)-целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет

и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которым делегированы полномочия отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательные программы и условия их реализации.

1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания.

2. Цели, задачи, принципы и направления системы оценки качества

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образования ОУ на основе анализа полученных данных;
- обеспечение внешней оценки деятельности учреждения;
- определение рейтинга ОУ.

2.3. В основу системы образования оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- доступность информации о состоянии системы образования для потребителей.

2.4. К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- выбор критериев и показателей оценки учебных достижений;
- разработка единого диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов;
- формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в ОУ.

3. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования состоит из уровня ОУ.

Уровень ОУ:

К функциям ОУ относятся:

- формирование внутренней системы оценки качества, характеризующей состояние и динамику развития ОУ;
- формирование нормативной базы, обеспечивающей качество образования в ОУ;
- проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организация внутришкольного контроля;
 - принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований;
- предоставление в отдел образования в течение учебного года информации о качестве образования;
- проведение процедуры самообследования, позволяющей провести анализ системы управления; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования; библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

3.2. Критериальными показателями внутренней системы оценки качества образования ОУ являются:

- кадровые,
- финансовые,
- материально-технические,
- информационно-образовательные,
- учебно-методические.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности ОУ и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4.2. Предусматривается следующий уровень организации оценки качества образования:
•уровень ОУ - качество деятельности ОУ (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг).

4.3. Оценка качества образования на данном уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Оценка качества образования на данном уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

4.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность;
- оперативность;
- экономическая целесообразность;
- однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие инвестиционной привлекательности муниципальной системы образования и эффективного использования ее ресурсов;
- соответствие региональной системе оценки качества образования;
- цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

4.5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

4.6. Школьная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования района.

Каждый из компонентов, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.7. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для ОУ.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом ОУ.

4.8. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности ОУ выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;
- результаты государственной итоговой аттестация выпускников учреждений общего образования;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- социологические исследования в системе образования;
- данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой отделом образования;
- данные государственной статистики других ведомств;
- процедуры текущего контроля ОУ: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т. д.;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников ОУ;
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к ШСОКО.

4.11. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Вся информация, собираемая из первичных источников, должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном уровнях. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня и размещается на сайте ОУ.

Характер и формат информации о качестве образования и процедурах его оценки определяются:

- направленностью на группы потенциальных потребителей услуг ШСОКО, имеющих собственные потребности в отношении качества образования;
- уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации.

5. Методы оценки качества образования

5.1. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

5.2. Экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в ОУ, социальным ожиданиям и интересам общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов экспертизы качества образования.

5.3. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, обеспечиваемого ОУ, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый ОУ.
 - условия, созданные в ОУ в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
 - формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
 - развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации (при наличии);
 - эффективность управления образовательными системами (ОУ, муниципальной системой образования), в том числе - в финансово-экономической сфере;
 - условия, созданные в ОУ в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
 - условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.
- 5.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном уровне.

Утверждаю:
 Директор МБОУ Подгорненской СШ
 /Г. Н. Гвоздикова/
 от 17.02.2020 № 48



ПЛАН
 мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в МБОУ Подгорненской СШ
 на 2020 год (дорожная карта)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Развитие кадрового потенциала				
1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	в течение года в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации	Администрация школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	в течение года	Администрация школы	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	в течение года	Администрация школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.4	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	август-сентябрь	Администрация школы	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования				
2.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с учителями-предметниками по вопросам качества образования	в течение года	Администрация школы	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.2	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов	сентябрь	Администрация школы	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
2.3	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	в течение года	Администрация школы	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования

2.4	Организационно-методическое сопровождение деятельности предметных методических объединений	в течение года	Администрация школы, руководители МО	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.5	Проведение семинара по проблемам повышения качества образования	февраль	Администрация школы, руководители МО	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.6	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары	в течение года	Администрация школы, руководители МО	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
2.7	Расширение социального партнёрства ОУ с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта.	в течение года	Администрация школы, руководители МО	Создание системы партнёрских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-трудоустрой адаптации детей, подростков, молодежи
3. Совершенствование качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации				
3.1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА - 9,11 (12) классов (размещение актуальной информации на официальном сайте ОУ), информационные стенды по вопросам организации ГИА	в течение года	Администрация школы	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.2	Подготовка и проведение школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	октябрь-ноябрь	Администрация школы	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.3	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам
3.4	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА - 9,11 (12) классов	июнь-июль	Администрация школы	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
3.5	Подготовка предметно-содержательного анализа ГИА -9,11 (12) классов на школьном уровне	июль - август	Администрация школы	Корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов
4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль				
4.1	Мониторинг рабочих программ по предметам и рекомендации по корректировке	в течение года	Администрация школы	Изменение содержания основного общего образования
4.2	Подготовка материалов по анализу учебной деятельности в ОУ,	август	Администрация школы	Анализ выполнения планов

	определение тенденций развития качества образования в ОУ и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа		школы	повышения качества образования на уровне ОУ. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив
4.3.	Подготовка ОУ к участию в международных, всероссийских, региональных исследованиях качества образования, издание нормативно-правовых актов, организация общественного наблюдения	по графику	Администрация школы	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
4.4	Участие ОУ в международных, всероссийских, региональных исследованиях качества образования	по графику	Администрация школы	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
4.5.	Мониторинг результатов международных, всероссийских, региональных исследований качества образования на школьном, муниципальном уровнях	по графику	Администрация школы	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
5. Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования				
5.1	Информирование о проведении интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся ОУ	в течение года	Администрация школы	Участие учащихся и педагогов в мероприятиях
5.2	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в ОУ и муниципальном образовании	в течение года	Администрация школы	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся
5.3.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	по графику	Администрация школы	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся
5.4.	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	в течение года	Администрация школы, учителя-предметники	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся
5.5.	Организация участия учащихся ОУ в региональных этапах всероссийской олимпиады школьников	январь-февраль	Администрация школы, учителя-предметники	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся